

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Toprakta Yaşayan Hayvanlar” Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Solucan Avı” Fen etkinliği (Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

## **Genel Değerlendirme**

### **TOPRAKTA YAŞAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Materyaller:**

Slayt perdesi, Bilgisayar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hayvanların Yaşam alanları, Ortak özellik

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çeşitli toprakta yaşayan hayvan resimleri gösterir. (Solucan, karınca, böcekler, yılan vb.) Bu hayvanların ortak özellikleri ne olabilir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Çocukların sonuca ulaşamadığı durumlarda rehberlik eder. Toprakta yaşayan hayvanlar hakkında bilgilendirmelerle etkinliği sürdürür.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Toprakta yaşayan hayvanlardan birkaç tanesinin ismini sayar mısın?
- Toprakta yaşayan hayvanların ne gibi özelliklerini fark ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SOLUCAN AVI

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği (Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer.

**Materyaller:** Böcek İnceleme Kutuları, Tırmık, Eldiven

**Sözcük Ve Kavramlar:** İnce, Kalın, Uzun, Kısa, İlk, Orta, Son, Karşılaştırma

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar, böcek inceleme kutularını, tırmık ve eldivenlerini alarak bahçeye çıkarlar. Eldivenlerini ellerine takarlar. Öncelikle çocuklar çiçeklerin dibini, toprağı sular. Öğretmen çocukları ikili grup olacak şekilde eşleştirir. Tırmıklarıyla toprağı kazarlar. Solucanları bulmaya çalışırlar. Solucanları bulan gruplar böcek inceleme kutularına koyarlar. Solucanların hareket etme şekli, derisinin yapısı, boğumları, rengi incelenir. Her takım bir solucan bulduktan sonra hangi 2 kutu çocukların görebileceğı şekilde ortaya konur. Öğretmen hangi solucan uzun? Hangi solucan kısa? Hangi solucan kalın? hangi solucan ince? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Ardından öğretmen kutuları 3'lü olarak sıralar. İlk kutudaki solucanın özellikleri neler? Orta kutudaki solucanın özellikleri neler? Son kutudaki solucanın özellikleri neler? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Tüm inceleme kutuları ortaya çıkarılır. En'ler En kalın solucan, En ince solucan, En uzun solucan, En kısa solucan şeklinde seçilir. Çocuklar solucanları toprağı bırakır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Solucanları bulmak için neler yaptığını anlatır mısın?
- Solucanlar nasıl hareket ediyordu?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.